

《当代教育实践与教学研究》稿件录用通知书

文章编号：ISSN2095-6711/Z01-2020-08-0000

舒洪 同志：

您的稿件：《怎样探索国学经典走进偏远农村中职德育的教育模式》编辑部已收到并通过《当代教育实践与教学研究》编辑审核，国内统一连续型出版物号为：CN13-9000/G，国际标准连续型出版物编码：ISSN 2095-6711。

衷心感谢您对本刊的厚爱。本刊初步决定于2020年8期发表您的论文。有关该稿的查询、修改等事宜，请务必告诉我刊，以便及时处理。特此通知。

此文版权已属我编辑部，请勿再投它刊！

《当代教育实践与教学研究》编辑部
2020年4月20日



当代教育实践 与教学研究

ISSN 2095-6711
CN 13-9000/G



Contemporary Education Research and Teaching Practice 2020.08上

前沿的学术价值传播平台 · 优质的学科内容展现空间 · 科学的教学理论评估体系



浅析微视频在高校
思政教学中的应用



ISSN 2095-6711



主管：河北出版传媒集团

主办：方圆电子音像出版社

当代教育实践与教学研究

Contemporary Education Research and Teaching Practice

目录

现代教育技术

基于 SPOC 的翻转课堂教学模式应用

- 以“机械设计基础”课程为例……………李 刚 刘春燕 祝昊宇 孙佳悦 1
- 基于“互联网+”法学实践云平台教学体系建设……………李静权 3
- 互联网+视域下大学生思想政治教育与美国联动立德树人思考——吕丽表 崔一如 4
- 新时代下研究生思想政治教育创新策略探微……………潘 燕 7
- 大学生就业指导课程翻转课堂教学模式的研究……………谭中敏 文晓萍 赵廷富 9
- 新冠肺炎疫情下高职院校成人学历网络教育的探索……………高 健 姜志秋 李 颖 11
- 基于“互联网+教育”大平台的教师教育人才培养模式创新……………王富昆 龙英桃 13
- “互联网+教学”背景下大学英语“MALL+课堂”教学模式探究……………郭磊磊 15
- 整体教学理念下微课在高中英语阅读教学中的应用研究……………王亚琦 李凯华 17
- 浅析微课在高校思政教学中的应用……………唐丽军 阳素天 20
- 试析微课与中职思想政治教学的有效融合……………王建导 22
- 基于“学习通”、“腾讯课堂”的《船舶与海洋工程制图1》课堂教学改革研究……………王红梅 杨杏锋 24
- 基于智慧教学系统下的新型本科教学督导形式的探讨……………关佳倩 王亚琴 26
- 基于互联网+新能源科学与工程专业的理论教学模式探索……………张 菲 付大伟 李 岩 纪晓娜 28
- 基于媒体融合视角的应用型高校美育教育发展模式探究……………杨丰仔 30
- 大数据环境下高校教育管理信息化创新……………王翰路 李 鸣 32
- 基于混合式教学模式的应用型课程设计
- 以 Java Web 程序设计与实践课程为例……………姚雨东 陈小宁 王 强 34
- MOOC 背景下地方本科高校“三位一体”翻转课堂教学模式研究……………谢 琳 36
- 引入 Xilinx Vivado 开展数电课程设计……………张跃勤 苏 钢 马 璐 38
- 信息化技术与在线课程的深度融合
- 以《Python 程序设计》为例……………赵 菲 官 洁 张 丹 郭 旭 40
- 基于在线开放课程平台开展心理健康教育混合式教学实践……………万秋红 李 萍 杨 琦 42
- 互联网技术在工程建设法规课程教学中的应用研究……………赵 璇 杜宇博 刘树丽 刘慧贤 45
- 基于“智慧职教云课堂”的免修学检验课程混合式教学改革探析……………郝 丹 47

教育理论研究

- 物性关系系中学生身份定位的探究……………罗柳茹 49
- 高校理论课案例解构在头脑风暴教学中的意义……………何 磊 黄 兰 51
- 中西方仪式教育的对比分析及研究趋势综述……………冷 娟 53
- “一带一路”背景下普通高中教育国际化的应对策略……………荆建民 王志强 55



2020.08 上

主办单位：河北省教育学会
承办单位：天津电子音像出版社

编 者：《当代教育实践与教学研究》
王玉兴 王淑华 王淑娟
石洪洪 孙 勤 刘翠娟
陈 颖 郝瑞娟 刘慧娟
刘 燕 李淑娟 李 颖
张洪雨 张瑞娟 冯淑娟
张林国 魏志华 郝淑娟
唐仁波 魏淑娟 李 颖

主 编：冯淑娟
执行主编：李淑娟
责任编辑：张洪雨 刘 燕 李 颖
特约编辑：刘翠娟 任慧娟 李 颖
校 对：李 颖 刘 燕

编 辑：李淑娟
出版发行：天津电子音像出版社
地 址：河北省石家庄市东大街1号
邮 箱：kys@tjyby.com.cn
电 话：0311-87788226（总编）
0311-87788227（编辑）
0311-87788228（发行）

发行范围：国内外发行
邮发代号：18-118
零售每册：0.80元
零售每季：2.40元
零售每半年：4.80元
零售每年：9.60元

本刊欢迎投稿，稿件请用电子附件
编辑和印刷，本刊不送样，稿件以原稿
留存为准，本刊不退还原稿，不
得自行复制。
本刊对稿件有编辑权，不
得修改原稿。
本刊对稿件有编辑权，不
得修改原稿。
本刊对稿件有编辑权，不
得修改原稿。

怎样探索国学经典走进偏远农村 中职德育的教育模式

张康兵 周金中 姜金平 姜金平 姜金平

摘 要: 国学经典是承载千年文化积淀的精髓,是中华民族瑰宝,蕴含丰富的精神思想,具有极高的教育价值。将国学经典与中职德育教育相结合,可以促进学生的综合素质水平提升,为以后职业发展奠定良好的基础。本文从国学经典走进偏远农村中职德育的意义入手,深入进行分析,明确其中存在的问题,以问题为导向提出合理的教学建议与策略,以供参考。

关键词: 国学经典 偏远农村 中职德育 教育模式

文章编号: ISSN 2095-6711-2023-15-0130

国学经典是承载中华民族传统文化、蕴含大智大慧的宝贵财富,博大精深,源远流长,是中华民族的宝贵财富,也是中华民族的骄傲。在新时代的背景下,将国学经典与中职德育教育相结合,可以促进学生的综合素质水平提升,为以后职业发展奠定良好的基础。

一、国学经典走进偏远农村中职德育的意义

1. 提升学生的文化素养

中职德育教育是学生接受教育的重要阶段,也是学生接受传统文化教育的重要阶段。将国学经典引入中职德育教育,可以提升学生的文化素养,增强学生的文化自信,培养学生的民族自豪感。

2. 提升学生的道德修养

国学经典蕴含着丰富的道德观念,是培养学生道德修养的重要资源。将国学经典引入中职德育教育,可以提升学生的道德修养,培养学生的社会责任感,培养学生的良好行为习惯。

3. 提升学生的职业技能

国学经典蕴含着丰富的职业技能知识,是培养学生职业技能的重要资源。将国学经典引入中职德育教育,可以提升学生的职业技能,培养学生的实践能力,培养学生的创新精神。

二、国学经典走进偏远农村中职德育存在的问题

1. 教学理念与教学理念

在偏远农村中职德育教育中,教师往往只注重知识的传授,而忽视了学生的主体性,导致学生的学习兴趣不高,教学效果不佳。

教学与德育的结合不够紧密,未能充分发挥德育的育人功能。同时,教师在教学过程中往往只注重知识的传授,而忽视了学生的主体性,导致学生的学习兴趣不高,教学效果不佳。

2. 教学设计与实施

在教学设计中,教师未能根据学生的实际情况制定个性化的教学方案,导致教学效果不佳。同时,在教学实施过程中,教师往往只注重知识的传授,而忽视了学生的主体性,导致学生的学习兴趣不高,教学效果不佳。

3. 教学内容的选择

在教学内容的选择上,教师往往只注重知识的传授,而忽视了学生的主体性,导致学生的学习兴趣不高,教学效果不佳。同时,在教学实施过程中,教师往往只注重知识的传授,而忽视了学生的主体性,导致学生的学习兴趣不高,教学效果不佳。

4. 教学资源的缺乏

在偏远农村中职德育教育中,教学资源严重不足,导致教学效果不佳。同时,在教学实施过程中,教师往往只注重知识的传授,而忽视了学生的主体性,导致学生的学习兴趣不高,教学效果不佳。

三、国学经典走进偏远农村中职德育的全新教学模式

1. 创新教学理念

在创新教学理念方面,教师应树立以学生为主体的教学理念,注重学生的主体性,培养学生的自主学习能力。同时,教师还应注重德育的育人功能,培养学生的道德修养,培养学生的社会责任感。

通过创设情境,引导学生主动参与学习,提高学生的学习兴趣。同时,教师还应注重德育的育人功能,培养学生的道德修养,培养学生的社会责任感。

2. 制定完善的教学计划

在制定完善的教学计划方面,教师应根据学生的实际情况制定个性化的教学方案,注重学生的主体性,培养学生的自主学习能力。同时,教师还应注重德育的育人功能,培养学生的道德修养,培养学生的社会责任感。

3. 创新教学方法

在创新教学方法方面,教师应采用多样化的教学方法,注重学生的主体性,培养学生的自主学习能力。同时,教师还应注重德育的育人功能,培养学生的道德修养,培养学生的社会责任感。

4. 丰富教学资源

在丰富教学资源方面,教师应充分利用各种教学资源,注重学生的主体性,培养学生的自主学习能力。同时,教师还应注重德育的育人功能,培养学生的道德修养,培养学生的社会责任感。

5. 提升教师素质

在提升教师素质方面,教师应不断提升自身的专业素养,注重学生的主体性,培养学生的自主学习能力。同时,教师还应注重德育的育人功能,培养学生的道德修养,培养学生的社会责任感。

6. 加强家校合作

在加强家校合作方面,教师应加强与家长的沟通与合作,注重学生的主体性,培养学生的自主学习能力。同时,教师还应注重德育的育人功能,培养学生的道德修养,培养学生的社会责任感。

7. 开展社会实践

在开展社会实践方面,教师应组织学生参加各种社会实践活动,注重学生的主体性,培养学生的自主学习能力。同时,教师还应注重德育的育人功能,培养学生的道德修养,培养学生的社会责任感。

通过创设情境,引导学生主动参与学习,提高学生的学习兴趣。同时,教师还应注重德育的育人功能,培养学生的道德修养,培养学生的社会责任感。

8. 建立评价机制

在建立评价机制方面,教师应采用多元化的评价方式,注重学生的主体性,培养学生的自主学习能力。同时,教师还应注重德育的育人功能,培养学生的道德修养,培养学生的社会责任感。

9. 开展课题研究

在开展课题研究方面,教师应开展各种形式的课题研究,注重学生的主体性,培养学生的自主学习能力。同时,教师还应注重德育的育人功能,培养学生的道德修养,培养学生的社会责任感。

10. 开展校本课程

在开展校本课程方面,教师应根据学校的实际情况开发校本课程,注重学生的主体性,培养学生的自主学习能力。同时,教师还应注重德育的育人功能,培养学生的道德修养,培养学生的社会责任感。

11. 开展第二课堂

在开展第二课堂方面,教师应开展各种形式的第二课堂活动,注重学生的主体性,培养学生的自主学习能力。同时,教师还应注重德育的育人功能,培养学生的道德修养,培养学生的社会责任感。

12. 开展网络教育

在开展网络教育方面,教师应充分利用网络资源,注重学生的主体性,培养学生的自主学习能力。同时,教师还应注重德育的育人功能,培养学生的道德修养,培养学生的社会责任感。

13. 开展终身教育

在开展终身教育方面,教师应树立终身学习的理念,注重学生的主体性,培养学生的自主学习能力。同时,教师还应注重德育的育人功能,培养学生的道德修养,培养学生的社会责任感。

14. 开展国际交流

在开展国际交流方面,教师应积极开展国际交流活动,注重学生的主体性,培养学生的自主学习能力。同时,教师还应注重德育的育人功能,培养学生的道德修养,培养学生的社会责任感。



方圆 微课

开启互动教学新时代!

微信扫一扫

微课

Micro-Course Online Video

翻转课堂

Flipped Classroom

社会性网络教育

专门性培训

Specialized Training

移动学习

Mobile Learning



<http://www.fangyuanweike.com>

方圆电子音像出版社有限责任公司

怎样探索国学经典走进偏远农村

中职德育的教育模式

溆浦县职业中等专业学校教务科 舒洪

摘要：国学经典是我国数千年文化沉淀的精髓，是中华民族的瑰宝，蕴含着丰富的精神思想，具有较高的教育价值。将国学经典与中职德育教育相结合，可以促使学生的综合素养水平提升，为以后的发展奠定良好的基础。本文从国学经典走进偏远农村中职德育中的意义入手，深入进行分析，明确其中存在的问题，以问题为前提提出合理的教学建议与策略，以供参考。

关键词：国学经典 偏远农村 中职德育 教育模式

引言

国学经典传承着中华民族传统文化，蕴含大量的人文价值观念、做人思想、道德原则等，对人们的发展产生积极的引导作用，对社会精神文明建设具有积极的促进意义。在新时代与的素质教育背景下，对农村中职德育教育提出全新的要求，要求教师注重国学经典的渗透，将其与德育教育相结合，提升学生的综合素养水平。

一、国学经典走进偏远农村中职德育的意义

1. 健全学生的人格与思想

中职教育阶段的学生正处于青春期，学生的世界观、价值观以及人生观尚未完善，容易受到外界因素的影响，通过国学经典与中职德育教育的融合，为学生营造优质的发展环境，树立正确的价值观念，帮助学生健全人格与思想，深入探索国学经典中蕴含的传统文化，引导学生感受传统文化中蕴含的价值观念，塑造正确的思想与观念，提升对传统经典国学的传承意识与责任感，为以后的发展奠定良好的基础。

2. 弥补偏远农村中职德育内容

受偏远农村自身的条件因素影响，在中职德育教育中还存在一定的不足，尤其是在德育内容上缺失较为严重，影响德育教育质量。合理运用国学经典有

助于弥补传统教学中存在的缺失内容，为学生营造优质的发展环境，激发出学生对传统经典文化的学习兴趣，引领学生探索国学经典，在学习与实践中提升自身的综合素养水平，加强实践感悟，塑造正确的价值观念，达到德育教育的要求。

3. 促使传统国学文化传承发展

将国学经典与农村中职德育相融合，有助于促使传统国学文化传承与发展，引导学生主动探索国学文化，激发出学生的学习兴趣，感受国学经典的内涵，与文化形成良好的互动，构建优质的教学环境，培养高素质的德育人才。在人才培养中，通过国学经典与德育教育的融合还有助于学生形成发散性思维，将思维转化为行为与态度，在日常学习过程中养成执着探索的精神，感受文学经典的价值，成为现代的综合型素质人才，为以后的发展奠定良好的基础。

二、国学经典走进偏远农村中职德育中存在的问题

1. 教学方法与教学理念传统

在农村中职德育教育中，教师在融入国学经典时应用的教学方法与教学理念较为传统，未能根据现阶段的实际情况开展，对国学经典的重视力度不足，例如，教师在教学中针对国学经典的融入持有选择性态度，与现阶段的教学大纲要求难以适应，脱离学生的实际，与偏远农村学生的认知存在差距，降低整体的教学质量与教学效果。

2. 现有教学计划与机制不完善

教学计划不完善也是现阶段教学中存在的主要问题，在实际教学过程中，教师未能根据德育教育与国学经典的特点制定符合要求的教学计划，例如现阶段教学过程中经常存在教学不合理情况，教学计划与学生需求存在相悖之处，教学较为死板，学生对习惯的养成重视不足，限制自身的发展。

3. 教学内容存在缺失与学生契合不足

由于偏远农村的地理位置与经济条件等因素的影响，现阶段偏远农村中职德育中教学内容存在明显的缺失情况，与现阶段的教学契合性不足，造成校园教学环境氛围不佳，影响学生的发展。与此同时，校园国学文化的扩展不足，未能促使学生与校园环境实现合理的交互，道德素养意识培养较低，降低教学质量。

4. 实践教学活动较少教师专业素养较低

在教学过程中，当前的实践教学活动较少，未能根据现阶段的教学要求进行渗透，其主要的原因在于教师的专业素养较低，未能根据学生的实际情况制定完善的教学计划，理论与实践结合较少，统一性较低，最终影响学生的德育素养发展。

三、国学经典走进偏远农村中职德育的全新教学模式

1. 创新国学经典教学方法与策略

在当前的新课改背景下，教学过程中应创新现阶段的国学经典教学方法，以学生的需求与新课改大纲为基础，合理进行国学经典渗透，将知识内容与德育素养相结合，为学生营造优质的学习环境，提升学生的综合素养水平。例如，可与制定综合的学期教学计划，将国学经典作为载体，明确教学目标，深入挖掘国学经典中的道德素养内容，对中职学生引导，树立正确的价值观念与思想，同时促使学生的语言表达能力与情绪控制能力提升，加强人际之间的交流，形成积极向上的心态，为以后的发展奠定良好的基础。微课与慕课是现阶段常见的教学方法，灵活应用该方法有助于促使学生产生学习兴趣，引导学生进行主动学习，营造优质的教学环境，实现高质量教学，提升学生的综合素养水平。灵活应用当前的多媒体技术创新教学，营造一体化教学手段，以偏远农村中职学校的实际情况为基础，分析其教学特点，高质量开展教学，激发出学生的学习兴趣，保证中职教育的良好效果。

2. 制定完善的教学计划以学生为主体

以学生为主体制定完善的教学计划，完善现阶段的教学模式，以农村偏远地区的实际情况为基础，制定完善的教学计划，例如教师可以根据学生的实际情况为基础针对性渗透国学经典，从学期总体计划、月度教学计划、周教学计划等多个层次开展，改变传统的教学理念，以现阶段的实际情况为基础加强教学模式的扩展，融入全新的国学经典内容，保证其与学生道德思想相结合，构建新教学计划，全面开展各项德育活动，从根本上提升学生的素养水平。加快中职教育德育教育模式创新变革，遵循以人为本，最大程度的发展学生，注重学生积极性的发展，制定符合农村偏远地区的德育教育计划，加快教学制度的完善，促使学生的个性化得到发展，改变传统的教学思想，尊重其人格思想，

引导学生学习国学经典中的美德，为以后的发展奠定良好的基础。

3. 创新现有的教学内容应在优质的教学环境

保证国学经典内容与现阶段的教学要求相契合，紧跟新课改步伐，保证教学内容具有一定的德育意义，深入挖掘国学经典中传统文化蕴含的道德教育资源，提升学生的精神思想，继承中华民族数千年的传统优秀文化，促使学生的综合素养水平提升。例如，教师可以根据实际情况编撰校本课程，以偏远地区农村教学需求为主，形成中职德育教育教材，制定完善的教学环境，将德育思想渗透在日常教学中，扩展教学内容。教师可以引导学生自行收集与经典国学文化相关联的内容，为学生提出搜集主题，如传统美德、诚实守信、儒雅、精美等，帮助学生加深对知识的理解，学生可以通过自行的知识搜集理解，为以后的学习奠定基础。重点引进国学家经典的语句或者名言，如孔子曰“能行五者于天下，为仁矣”。其中五行包括：“恭”，“宽”，“信”，“敏”，“惠”，作为人类高规格的思想道德标准，可以引导学生将其内容与现代社会相结合，明确其思想的新境界，作为自身发展的道德原则标准。如“仁”、“义”、“礼”、“智”、“信”是中华传统国学的精髓，将其与中职德育相结合，构建全新的教学内容，将传统文学经典中蕴含的精神思想渗透给学生，促使学生的历史使命感提升，实现德智体美劳全面发展。

4. 积极开展国学活动提升文化熏陶

全面开展与国学经典相关的活动，引导学生进行全面的实践，灵活利用活动对学生产生文化熏陶，促使学生的综合素养水平提升。例如，针对现阶段的实践开展国学经典的诵读活动，学生通过诵读逐渐加强自身的认知，在实践中提升自身的品德素养，实现全方面发展。例如，可以在每日的清晨要求学生阅读《三字经》、《道德经》等作品，利用晨读时间促使学生感悟国学经典，实现碎片化学习，并消除中职学生存在的自卑心理，重新拾起自信，通过经典的阅读确定“天行健，君子以自强不息”人生格局，为以后的发展奠定良好的基础。注重实践过程中学生自我的体验，将学生的主动参与实践相结合，在潜移默化中提升学生的人格品质，避免形式化教学，将自我的体验与社会实践相结合，提升学生的自我认知，在学习过程中树立正确的社会主义核心价值观，养成诚实守信、孝敬父母、爱国敬业等思想品质，优化整体的道德素养，培养综合型

素质人才。

综上所述，在当前的时代背景下，国学经典受到人们的重视力度，其自身蕴含的文化价值、德育价值以及社会价值等具有较高的教学意义，因此应全面进行创新，优化现有的教学模式，将国学经典与偏远农村中职德育教育相融合，构建完善的教学环境，以现阶段的素质教育要求为基础，深化教学模式，引导学生提升自身的综合素养水平，进一步提升我国德育教育能力，适应新时代发展。

参考文献:

- [1] 周 波. 基于信息技术的国学经典走进小学音乐课堂的构建[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019
- [2] 张 键. 浅议国学经典走进小学语文课堂的作用[J]. 长春教育学院学报, 2019
- [3] 衡庆娟. 国学经典融入高职高专英语教学的理论与实践研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2018
- [4] 周魏宁. 穿越语言文字之美 感悟生命本真之趣——浅谈小学语文作文教学[J]. 科学咨询(科技·管理), 2017
- [5] 翟少华. “经典诵读+”课程让学生走进中华优秀传统文化[J]. 北京教育(普教版), 2017
- [6] 焦德华. 小学有效开展国学经典活动的实践与思考[J]. 决策探索(下半月), 2017
- [7] 高晓玲. 一堂简约实效的国学经典诵读课——听肖天旭老师执教的《走进〈论语〉》有感[J]. 语文知识, 2016
- [8] 张亮亮. 国学经典走进阅读教学——小学国学课堂教学方法探究[J]. 中国校外教育, 2018
- [9] 王艳菊. 浅议国学经典走进语文课堂的作用[J]. 汉字文化, 2019
- [10] 王明杰. 让国学经典的春风吹满校园[J]. 基础教育课程, 2018

(本文系2016年度湖南省职业院校教育教学改革研究项目: 国学经典在偏远农村中职德育教育中的应用研究, 项目编号: ZJZB2016235), 作者简介: 舒洪(1968—), 男, 汉族, 湖南省怀化市溆浦县人, 汉语言文学专业, 高级教师, 国家二级心理咨询师, 从事中职语文、应用文写作教学、思政课、中职生心理健康)